

基于问题导向的精品资源共享课教与学有效性策略分析与实践

—以《物流成本管理》课程为例

毛丽霞,张 嵘

(宁夏工商职业技术学院,宁夏 银川 750021)

[摘要]在信息化高速发展的今天,精品资源共享课程的建设已然成为提升教学效果的有效途径之一。但由于教学模式缺乏对教师的教学行为和学习者的学习行为以及环境变化等因素的考虑,导致学习效果大打折扣。采用基于问题导向的混合式教学模式,从教授者和学习者的角度进行精品资源共享课程教与学有效性策略分析与实践。

[关键词]问题导向;混合式教学模式;精品资源共享课;有效性策略

[中图分类号]G712

[文献标识码]A

[文章编号]1005-152X(2020)11-0137-05

Analysis and Practice of Problem-oriented Effective Teaching and Learning Strategy of Elite Resource Sharing Courses: Taking Logistics Cost Management Course as Example

Mao Lixia, Zhang Rong

(Ningxia Vocational Technical College of Industry & Commerce, Yinchuan 750021, China)

Abstract: In this paper, we adopted a problem-oriented mixed teaching model, and from the perspective of the teacher and the student respectively, analyzed and implemented the effective teaching and learning strategy of elite resource sharing courses.

Keywords: problem-oriented; mixed teaching mode; elite resource sharing course; effective strategy

1 引言

高校精品资源共享课程建设对于提升教学质量,整合优势资源等方面具有举足轻重的作用。近年来,教育信息化的快速发展也对精品资源共享课程建设提出了新的要求。如何利用信息化手段以提升精品资源共享课程的教学效果成为学者们研究和实践的重点,其中混合式的教学模式尤其受欢迎。

习近平总书记指出,改革是由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中深化。教学亦如此,任何好的教学模式,如果没有驱动力就没有前进的可能,进而就不会取得期待的效果。强烈的问题意识,是思维和行动的动力,可以促使教师和学生去发现问题、解决问题,直至进行新的发现—创新^[1]。基于问题导向的教与学有效性策略分析与实践对于提升精品资源共享课程的建设效果具有重要的意义。

[收稿日期]2020-10-09

[基金项目]高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018)“宁夏农产业供应链集成管理协同创新中心”(470)

[作者简介]毛丽霞(1979-),宁夏人,硕士研究生,副教授,研究方向:物流与供应链管理。

2 精品资源共享课建设现状及存在的问题

提升精品资源共享课教学效果的关键不是信息化手段,而是要借助信息化,采用合理有效的教学模式来提升教学效果。对信息化认识的偏差和缺乏创新意识,导致精品资源共享课程的建设出现了许多问题。

2.1 申报建设形式化

近年来,随着信息化水平的突飞猛进,国家加大了对高等院校课程信息化建设的步伐,大量的资金投入到了精品资源共享课的建设中来。各个高校借势加大精品资源共享课的引导与课程建设力度,教师的建设热情空前高涨。一时间精品资源共享课程的建设呈现出批量化、复制建设的状况。花重金打造的精品资源共享课课程建设收效甚微,教学效果提升不明显。究其原因,主要体现在课程建设过于形式化,课程之间缺乏独特性与创新性,建设内容仍然停留在几年前,没有与时俱进进行提升与改进,更没有基于教与学有效性的策论考虑,整体呈现出精品课程建设过于形式化的问题。

2.2 设计应用单一化

建设完成的精品资源共享课缺乏对课程内容的设计性与应用性的考虑,导致课程整体设计应用呈现出单一化的特点。课程编排还是原有课程内容,没有基于工作过程或者企业工作岗位需求进行整体重构,没有结合信息化与网络化的发展进行设计与应用,导致建成后的精品资源共享课程与原有精品课大同小异。大量的资金与人力的投入、繁杂的申报与建设过程,换来的却是使用效果平平、缺乏职业特色、不能满足学生需要的结果。这与国家提倡和投入课程建设的目标与结果背道而驰。这样的结果值得我们深思。

2.3 教学模式同质化

近年来,各类国家级、省部级和学院级别的信息化学术大赛和教师教学能力大赛在全国范围内如火如荼的展开。教师们的参与热情也是空前高涨。国家和地区倡导大赛的初衷,是紧跟信息化发展步伐,

利用多种信息化手段丰富课堂教学,从而提升教学质量和教学效果。信息化运用对于教学质量和效果的提升是毋庸置疑的。但是过度重视信息化而忽略课程教学内容本身就背离了教学的初衷与本质。信息化背景下的精品资源课程建设,其教学模式应该是因专业、因课程的不同而有所差别,信息化应该是服务、渗透与融入到课程内容中,起到辅助的作用。从各类比赛不难看出,现有的教学模式都只是为了使用信息化,拘于形式,只是简单的线上签到、观看微课视频、布置任务,线下讲授依旧是老样子,导致理念与价值偏差,没有做到线上与线下的真正意义上的结合,使教学模式的使用出现同质化和浅表化的特点。

3 基于问题导向的精品资源共享课教与学有效策略分析

3.1 基于问题导向的混合式教学模式

没有问题的思维,是肤浅的思维、被动的思维。坚持问题导向,具备问题意识,必然让人们思想和行动更有针对性,也更能达到一个新的境界、实现新的目标。基于问题导向的混合式教学模式可以定义为在教与学过程中以发现问题、分析问题和解决问题为导向,采用线上和线下相结合的方式,在先进的教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。它的特点主要体现在:1.教学模式的宏观把控性。2.教学模式的有序性。3.教学活动的可操作性。4.问题导向性。

3.2 教师视角下基于问题导向的混合式教学模式的有效性策略分析

(1)问题导向的教学理念及教学内容的重构。随着信息化在教育领域的高速发展与应用,精品资源共享课程的建设理念需要与时俱进,教学模式和教学内容需要重构。教师要基于学习者的学习行为和学习环境改进教学方式,要基于原有课程资源开发存在的问题进行教与学的重构^[2]。教学资源、教学内容都要基于任务导向进行重新设计,课程内容的重构要符合行业企业需要,要符合最新的教育理念

和教学模式,要符合学习者的学习需求。教师还要在日常的教学与研究中逐步形成基于问题导向的思维方式。教学与研究过程中不断提出的问题可以成为教师前进和发展的驱动力。在问题的驱动下,教师才会在今后的教学与研究中通过实践不断完善和改进自己的教科研能力。

(2)基于问题导向的教学反思。孔子有云,学而不思则罔,思而不学则殆。教学反思是一名教师对自己的教育、教学实践活动的一种再认识、再思考,通过发现问题、分析问题,解决问题的方式来总结经验教训,通过解决问题进一步提高教师的教育、教学水平。当然,教师需要反思的问题,不一定就是存在的不足,它可以是教学过程中的亮点与经验,也可以是教学过程的缺憾与不足。亮点与经验通过教学反思可以继续发扬,缺憾与不足则需要教师反思问题出现的原因,探究出解决问题的方法,在此过程中提高教师的业务水平,进而提升教学效果。

3.3 学生视角下基于问题导向的混合式教学模式的有效性策略分析

(1)采用以任务为驱动的混合式教学模式。基于问题导向的混合式教学模式采用任务为驱动,以“课前任务试做发现问题-课中任务优化解决问题-课后任务拓展提升能力”为教学目标实现的三阶段,课程通过校企合作,课岗融合的方式,以岗位职业能力为依据,构建课程教学项目,将知识点紧紧融入课程任务中,实现学战融合,做到了工学一体,理实结合,培养了学生知行合一的能力。

(2)以问题为导向,营造有效课堂。项目教学由企业真实任务驱动,以问题为导向推动学生由传统的被动学习转换为主动学习。持续培养学生的自主探究式学习意识和能力。教学遵循“课前预习-任务试做-发现问题-分析问题-化解问题-优化方案-任务拓展”的步骤,循序渐进,利用多种信息化资源手段激发学生的学习兴趣,使学生积极投入到项目学习中。教师通过探究任务和提出问题,引导学生进行自主学习,提升学生的学习能力、分析解决问题的能力。微课、视频、动画、游戏、智慧课堂数字资源等

多种手段的应用让课堂知识的讲授形式变得多元化。借用学习通平台打通线上线下,师生互动、生生互动形式多样。课堂有效性显著增强。

(3)教学评价全程可测,提升教学效果。基于问题导向的混合式教学模式教学评价全程可测。学生的所有学习资源,包括微课、视频、动画、教案、课件、案例、工作页、任务资料包等,都在学习通平台设置了相应的任务点。教师可以在任一时间实时在线查看每一个任务点的班级整体完成率和学生个人的完成时间。教师通过后台设置任务点学习次数、百分比的考核指标,来考核学生的任务点完成情况。课堂客观活动,如在线测试、课堂考试、问卷调查等活动,教师在系统后台设置正确答案。系统通过智能判断学生的答案可以实时分析班级整体的完成度、正确率。教师可以随时查看所有学生个人的具体答题情况,从而做到整体和个体相结合的针对性极强的学情分析。为下一步的教学开展打下坚持的基础。课程借助于学习通系统强大的大数据实时学情分析和多维数据图表呈现功能,通过对学生课堂主观和客观活动、参与性活动和辅助资源学习的全程测评,做到了教学全程的可评、可测、可控,从而达到提升教学效果的目的。

4 基于问题导向的精品资源共享课教与学有效性实践

《物流成本管理》是物流管理专业的专业核心课程,它是针对采购、运输、配送、仓储管理、包装管理、装卸搬运、流通加工等工作进行的成本管理与控制。课程教学实施将职业行动领域的工作过程融合在项目实训与训练中,旨在培养学生具备较强的物流成本分析、管理能力,同时提高学生的参与意识、责任意识、协作意识和自信心。

4.1 基于问题导向的精品资源共享课程设计理念与思路

(1)以精品资源共享课程教学为抓手。课程教学依托精品资源共享网课开展,以企业典型案例引入,基于企业典型工作案例设置课程,在线布置学生

的学习任务,学生通过课前任务试做发现问题,采用教师引导、学生探究性学习的方式,分析问题、解决问题。学生需要的所有资料在线可以查阅,课程内容具有辐射性、课程管理具有互动性,创新了教学模式,提高了课程的教学水平。

(2)以互联网信息技术为推手。为了能够更方便学生开展课堂互动反馈,实现即时的课程资源沟通分享,开展移动辅助教学,让学生在移动环境下开展课程学习。教师将丰富多样的课程资源上传至学习平台,教师根据学习进度,适时发布课前任务,学生进行任务试做。教师还可以利用线上进行班级管理、作业在线批改、成绩汇总分析、课件分享、在线讨论等工作。

(3)德育教育进课堂。课堂是一个发挥思想政治教育的主渠道和主阵地。在教学中,老师不仅仅是传授专业知识和技能,而且还应当关注每个学生的情感和思想,利用专业知识和一切可能的机会让学生在在学习专业的同时汲取情感素养的精华,从而接受思想品德教育,形成美好的心灵品格。为此在课程设计的各个环节引入德育教育。如在课程的项目一“成本认知”中设置一节内容:我的成长成本,要求学生结合成长过程计算父母培养自己的成本。通过这样的德育课程安排,让学生学会体恤父母,感恩父母。

(4)对接“1+X”技能等级证书培养,重构基于问题导向的课程内容。根据“1+X”物流管理职业技能等级证书试点对人才培养的相关要求,在课程教学中,将物流证书培训内容及要求有机融入到教学单元项目中,构建出全新的“德能双修、书证融合”的课程框架。如,针对高级物流师考证要求的物流中心成本KPI设计、实施与优化的方法和工具等知识点,增加物流运作成本管理相关课程内容。

(5)将创新创业教育融入到课程教学。大学生创新创业教育理念要转化为教育实践,需要依托有效的课程载体。课程体系是实现创新创业教育的关键。为了启蒙学生的创新意识和创业精神,引导学生认知当今企业及行业环境,了解创业机会,把握创

业风险,解析并培养学生的各项创新创业素质,在课程教学各个环节融入创新创业教育内容。如在课程最后一个章节安排了“我要当老板—创业成本预算与核算”项目,学生通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展、创业成本预算与核算等,鼓励学生体验创业准备的各个环节,包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。

4.2 基于问题导向的混合式教与学实施过程

课程采用“课前任务试做+课中问题反馈+问题分析解决+方案优化提升+方案任务实施”的能力训练模式。注重“做中发现问题、在学中提出思考、在思考中优化问题”,强调以学生为中心、以培养职业能力为目的、以教学学情为实施基础。课程实施过程如图1所示。

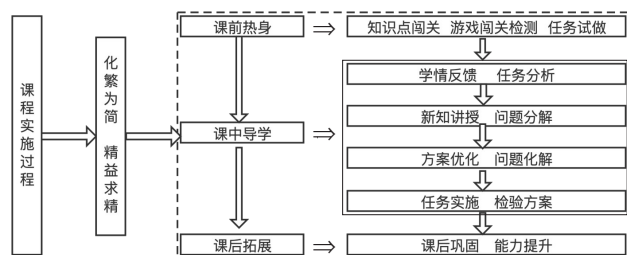


图1 课程实施过程图

(1)课前热身。课前通过学习通专业教学平台发布课程任务点,学生通过平台在线观看学习视频,完成课程任务点的学习和课前任务试做。教师通过游戏闯关检测了解学生任务完成情况,根据测试和问题反馈实时调整教学策略,课上进行重点难点突破。教师下发本节课项目任务,同时学生以小组为单位完成任务试做并上传至学习通平台。

(2)课中导学。通过教师对学生课前试做方案的点评,凝练出学生方案的不足,进行课前任务问题反馈,进而提炼成本课的知识重点。教师以此问题为切入点,引发学生思考,激发学生学习热情,引导开始新内容的讲授;进行任务问题分析解决。在教师的指导下开展学习,针对项目任务试做中存在的问题逐级攻克化解。因为采用工作过程系统化教学,学生获取到的是实际工作任务,所以整个课堂将任务探究性学习贯穿始终,将教学过程工作流程优

化,结合理实一体教学,形成了高效的教学实施;学生结合对教师对方案问题的逐一化解知识要点,完成方案的优化提升。

(3)课后拓展。将本节课所有前沿的知识与技能点介绍给学生,同时以拓展资料包的方式下发,方便大家进行课后拓展学习。采用该能力训练模式进行课程改革丰富了课前、课中、课后各环节的教学内容,把单纯集中在课堂的教师教学分解为学生自学、教师指导和多方评价。不仅体现了以学生为中心的教学理念,更丰富了教学对职业能力的培养手段。

4.3 基于问题导向的精品资源共享课平台的教与学效果分析

(1)紧扣“1+X”物流考证培训,融合思政教育与职业素养教育。课程内容以具体任务实施为主线,融入了物流管理“1+X”职业技能等级标准中中级职业能力对本内容的要求;课程讲解理论结合实际,将思政教育与职业素养教育相结合,结合具体岗位要求,培养学生精益求精、与时俱进的职业素养。

(2)形成了“问题导向、能力本位、实践创新”的教学理念。依托企业真实任务创设教学情境,课程以学生课前热身环节任务试做所呈现的问题为导向,由此引导学生关注教学内容,产生积极的态度倾向,把激起的强烈情感投入教学活动,进而激发学生思考、探究的需要,发展学生的创造性思维。课程紧密跟踪物流产业理论前沿与实践问题,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

(3)多种信息化手段并举,呈现丰富教学形式。利用学习通平台、教学软件、装箱大师、视频动画、游戏闯关、知识胶囊扫码等信息化手段,全方位、多角度激发学生兴趣,保障了教学效果,提升了教学质量。

5 结论

教学过程是教与学的相辅相成、共同进步的过程。精品资源共享课程的建设需要借助信息化手段,以问题为导向,教师要教,然后之不足;学生要学,然后知不足而后进。坚持问题导向,我们才能及时发现问题,认真解决问题,从而不断适应新形势,推进新发展,寻求精品资源共享课程建设教与学的更多的有效策略。

[参考文献]

- [1]赵继学.混合式教学模式下高职艺术设计专业精品资源共享课的建设—以“现代设计史”为例[J].西部素质教育,2020,(1):128-130.
- [2]王一如.基于精品资源共享课平台的教与学有效性策略分析与实践[J].知识经济,2019,(36):121-123.
- [3]王佑镁.高校精品课程网络资源教学有效性的缺失与对策[J].中国电化教育,2010,(8):80-84.
- [4]王佑镁.高校精品课程网络资源教学有效性的调查研究[J].开放教育研究,2010,(5):83-87.
- [5]毛丽霞.对高职精品课程转型升级为精品资源共享课程建设的认识与实践—以《物流成本管理》课程为例[J].价值工程,2016,(30):199-201.
- [6]贺志新.高校精品课程资源数字化平台研究[J].集宁师范学院学报,2017,(3):37-40.

(上接第101页)船总离港延迟时间)最小为目标的双目标作业调度问题,以NSGA-II为基础,通过比较不同修复算子下的求解状况,验证算法的有效性,同时,提出船舶到港时间可协调的作业调度问题,并利用该算法验证船舶到港时间可协调机制有利于降低船舶港内排放,即协调机制下船舶的港内排放可减少2%,为绿色港口的建设提供理论基础。

[参考文献]

- [1]袁象.低碳经济对我国海运业的影响及应对措施[J].交通企

- 业管理,2010,25(2):1-3.
- [2]许欢,刘伟,刘诗.低碳经济下的港口泊位分配模型及其算法实现[J].计算机工程与应用,2014,50(6):219-225.
- [3]赵虎,韩晓龙.船舶到港时间可变的泊位—岸桥联合调度[J].广西大学学报(自然科学版),2016,41(6):1940-1948.
- [4]靳玉.考虑碳成本的集装箱码头泊位岸桥联合配置优化研究[D].广州:华南理工大学,2017.
- [5]王旭,刘士新,张瑞友,等.求解集装箱码头泊位—岸桥分配多目标算法[J].系统仿真学报,2018,30(4):1 178-1 188,1 194.
- [6]彭云,王文渊,刘科,等.一种基于系统仿真的港口碳排放计算方法:中国,CN108984927B[P].2020-04-07.