

基于长江经济带发展战略的 物流管理专业群建设探索 —以武汉交通职业学院为例

代湘荣,石 畅

(武汉交通职业学院,湖北 武汉 430000)

[摘 要]分析长江经济带发展战略对物流人才的需求规格,结合学校办学实力,对接物流产业链需求,以服务区域经济为出发点,提出以物流管理专业为核心组建的物流管理专业群建设框架。

[关键词]长江经济带;物流;专业群

[中图分类号]G712;F252

[文献标识码]A

[文章编号]1005-152X(2020)08-0157-04

Construction of Logistics Management Specialty Group Based on Yangtze River Economic Belt Development Strategy: Taking Wuhan Technical College of Communications as Example

Dai Xiangrong, Shi Chang

(Wuhan Technical College of Communication, Wuhan 430000, China)

Abstract: In this paper, we analyzed the specification of the demand for logistics talents according to the development strategy of the Yangtze River Economic Belt, and then in light of the strength and resources of Wuhan Technical College of Communication, and for the purpose to meet the demand of the logistics industry chain and serve regional economy, put forward the logistics management specialty group framework with the logistics management specialty as the core.

Keywords: Yangtze River economic belt; logistics; specialty group

1 引言

长江经济带发展战略的实施为长江流域物流业注入了极大活力,更为地处长江经济带中游,链接东西的湖北省物流产业发展造就了新要求、新机遇、新挑战的“三新”形势,为高职院校物流管理专业升级布局提供了契机。

武汉交通职业学院物流管理专业是湖北省省级品牌专业,拥有国家级教学团队。顺应长江经济带发展战略造就的物流发展机遇,致力于专业内涵建设提升,利用“承西启东”地理优势,将物流管理专业人才培养定位为“立足湖北省,面向长江经济带,辐

射全国”,主动对接企业以服务区域物流产业链发展为出发点,培养高质量物流人才,积极开启物流管理专业群建设探索。

2 长江经济带发展战略对物流人才的客观需求

2.1 长江经济带发展战略对物流业的要求

培育世界级产业集群是长江经济带战略的一个重点,而产业集群区必定是物流集聚区,必然对区域物流业发展提出特定要求。正如国家发改委综合运输研究所所长王鸣指出:长江经济带发展战略对物流业的要求主要表现在两个方面:第一,增强干线的航运能力,改善支流的通航条件,并在此基础上完善

[收稿日期]2020-06-19

[基金项目]中国教育研究会教育科学研究课题(交教研1801-8)

[作者简介]代湘荣(1969-),武汉交通职业学院物流教研室主任,教授;石畅(1989-),武汉交通职业学院科研秘书。

港口功能,进而围绕港口完善运输体系。第二,在建设安全便捷、绿色低碳的综合立体交通走廊,增强对长江经济带发展战略支撑的过程中,物流业要发挥战略性和先导性产业作用。此外,物流专家们同时也指出长江经济带发展战略中要求物流业急需先要解决的问题主要有三个:要强化物流枢纽节点建设;发展多式联运;统筹打造辐射能力强大的物流服务体系建设。

围绕长江经济带发展战略,湖北省提出“一芯、两带、三区”高质量发展战略。明确大力发展现代物流业:武汉市将初步建成武汉长江中游航运中心、建成辐射中部地区乃至全国的战略物资集散中心、全国内陆地区主要的多式联运中心、商贸流通和中转分拨中心、中部地区物流信息中心等全国重要的现代物流基地。同时加快智能物流、大数据、云计算等技术物流领域等应用,不断提高物流产业现代化水平。

2.2 长江经济带发展战略对物流人才要求

高素质的物流人才是现代物流基石,是推动物流业发展的保障。长江经济带物流始终围绕“长江”黄金水域,依托长江沿线港口优势,以为区域内丰富的农林牧渔业和发达的汽车、钢铁、电子、石化、装备制造等产业服务为出发点。由此基于长江经济带物流业的高素质物流人才必须契合长江经济带发展战略要求,匹配长江经济带物流需求,胜任运输管理、物流调度、仓储配送、冷链管理、国际货运、国际报关、生产物流等岗位需求。同时顺应现代物流“云物大智区”即满足云计算、物联网、智能物流、大数据时代、区块链特征。由此,长江经济带发展战略要求新时代物流人才具备扎实的现代物流知识和供应链思想理念,能够在供应链物流、电商物流、信息技术处理等诸多方面展示出综合素质高、成长性好特质。

3 基于长江经济带发展战略的物流专业群建设

3.1 基于长江经济带发展战略的物流专业群建设思路

现代物流行业涵盖管理学、经济学、信息技术等

诸多领域,是一个学科交叉、知识融合、技术集成的服务性行业。随着新一代信息技术与传统物流产业链融合创新,客户的物流服务需求质量要求越来越高,不断催生出物流领域新兴业态,物流行业显示出的职业跨界性越来越明显,基于长江经济带战略的物流专业人要满足物流产业集群发展对技术技能人才素质和能力提出的新要求。

遵从“立足湖北省,面向长江经济带,辐射全国”物流人才培养目标。武汉交通职业学院物流专业群建设的总体思路是:从“三个实际”出发,落实“三个确保”。即:一是从行业对物流服务人才需求具有层次性和差异性的实际情况出发,确定培养目标,确保学生在就业层面上都能有明确的职业定位;二是从物流职业岗位群对物流人才作业能力的实际要求出发,确定培养规格,确保学生在职业层面上具备相应的职业素质;三是从学校自身的优势条件、专业特长的实际状况出发,确定培养特色,确保学生在竞争层面上具有独特的优势,从而为社会塑造、提供具有“整体人才”概念的新时代物流职业人才,是适应性强的物流人,是具备发展潜质的物流人。

3.2 基于长江经济带发展战略的物流专业群建设内涵

以物流管理专业为龙头建设“物流管理”专业群,直接促进资源整合集聚,不仅使办学资源效益更大化,更使得物流人才厚基础、宽平台、更具成长性。其内涵主要体现在以下几方面:

(1)职业性塑造。职业性是职业人才培养的核心。围绕长江经济带区域发展的物流需求,发挥物流管理专业群中相关专业协同育人作用机制,充分利用专业群内各个跨专业的优势:共同发力新时期高级应用型物流人才职业性培养,不仅涵盖物流行业作业环节操作技能和基层作业管理能力,更应具备满足现代物流所期待的通用职业能力和专业职业能力。

(2)复合型人才能力打造。复合型人才是指多功能人才。复合型人才包括知识复合、能力复合、思维复合等多方面。基于“云物大智区”背景下的长江

经济带物流人才,必须掌握现代物流管理理论、信息系统的手段、方法,熟悉物流相关法律法规,还具备牢固的服务理念和物流管理、规划、设计等较强实务运作能力。同时还善于发挥其具备的沟通谈判能力,协调配合关联部门,妥善处理物流业务,保障物流运营系统的科学性、合理性。

(3)发展性人格培养。物流管理专业群规划的物流人才的职业通道是“学生—职业人—发展人”,由此要为学生赋能,着眼于发展性人格培养,使之成为可持续发展人才。在常规的“社会能力、方法能力、专业能力”职业培养过程中,引导学生关注物流行业发展趋势,善于累积物流行业相关知识和技能,不断拓展知识领域开阔眼界,养成发展性人格,真正做到与时俱进。

3.3 基于长江经济带发展战略的物流专业群框架构建

物流专业群的框架构建对应于人才培养目标物流产业链需求。武汉交通职业学院以现代服务业为依托,凸显长江黄金航运特点,将物流专业群定格为“港口物流专业群”。首先确定物流管理专业为龙头专业,将港口与航运管理、报关与国际货运纳入专业群,形成“一体两翼”主导格局,其次依据长江经济带物流业精细化、专业化、综合化发展方向,将物流管理专业相邻专业如冷链物流、快递运营管理纳入专业群。最后,对接区域产业链要求,进行专业群拓展,将对物流影响因素大、涉及岗位贯通的,匹配学校办学条件的相关专业融入物流专业群,具体如电子商务、市场营销、商务英语等专业。至此,构成了围绕物流管理这核心专业,突出长江航运特色而带动相关专业共同集的“港口物流专业群”。专业群可以较为完整地实现整个物流供应链中:订单管理、采购管理、生产管理、储配管理、运输调度、货运代理到最终的物流客户服务功能。港口物流专业群结构如

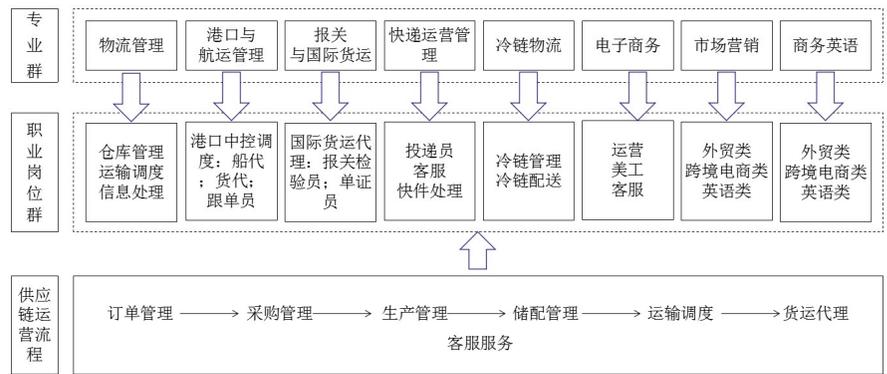


图1 港口物流专业群结构

图1所示。

当然,一个专业群的协同运作还依赖于专业群内课程体系的构建。港口物流专业群的课程体系是突出实训教学环节,围绕物流业典型环节,构建以核心职业能力培养为主线,“基础通用、模块组合、各具特色”工学结合的专业群课程体系,如图2所示。

通过各专业融同和整合、优化。将港口物流专业群课程体系梳理成由素质养成课、公共基础课、专业共享课专业方向课、专业拓展课构成。其中,专业方向课突出专业技能培养由专业群中各专业教学团队承担教学任务。素质养成课、公共基础课、专业共享课则在专业群内打破界限实现各专业师资力量协同教学,课程体系中专业拓展课也有专业群共同设计开发,以利于最大限度地利用资源。同时从职业技能培养角度出发,专业群课程体系突出实训教学环节,设定实践教学环节与理论教学环节为1:1。

4 结束语

专业群的建设是一项较为复杂的系统工程,基于长江经济带的港口物流专业群建设仍然在实践探索中,专业的建设服务于区域经济,根植于行业需求,符合社会发展方向,能集合各关联专业优势人才共育必能获得优质职业人才。

【参考文献】

- [1]汪鸣.长江经济带战略与物流建设[J].中国物流与采购,2015,(24):26-27.
- [2]吴宏.物流创新驱动黄金经济带发展[J].中国物流与采购,



图2 港口物流专业群课程体系构成

2016,(7):44-47.

[3]朱文涛. 围绕物流产业链构建高职物流类专业群的实践与探索[J]. 中国电力教育,2011,(10):63-65.

[4]吴升刚,郭庆志. 高职专业群建设的基本内涵与重点任务[J].

现代教育管理,2019,(6):101-105.

[5]赵坚. 适应物流产业群发展需要的物流专业群建设研究——以重庆市物流产业群为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2010,19(6):29-31.

(上接第156页)打破传统单一知识点的考核方式。削弱客观题,强化主观题,涉及更多的综合知识的应用,真正做到基于OBE模式的港口物流管理专业的人才培养目标一致;其次,改革考试成绩的评定方式,平时成绩的构成更加科学合理。基于OBE模式下的《国际贸易实务》课程对考试成绩的评定方式做了一些调整,增大平时成绩到60%,并且平时成绩包含出勤、平时作业、课堂提问、社会热点话题讨论以及分小组模拟合同谈判,逐步推进“过程化考核模式”,这样多样化考核方式更科学、合理,更能展示学生的预期成果。通过对《国际贸易实务》课程的教学内容、教学方式、考核方式等方面进行改革,以预期成果输出为目标,让学生有目标的学习,提高用人单

位的满意度。

[参考文献]

[1]Spady W G.Choosing Outcomes of Significance[J].Educational Leadership,1994,51(6):18-22.
 [2]柏晶,谢幼如.“互联网+”时代基于OBE理念的在线开放课程资源结构模型研究[J]. 中国电化教育,2017,(1):64-70.
 [3]王贵成,夏玉颜,蔡锦超. 成果导向教育模式及其借鉴[J]. 当代教育论坛,2009,(12):17-19.
 [4]徐联恩,林明吟. 成果导向教育(OBE)的教育改革及其在美国实践的经验[J]. 教育政策论坛,2005,8(2):55-74.
 [5]卢竹. 基于OBE模式的《客房服务与管理》课程改革研究[J]. 长沙航空职业技术学院学报,2014,6(2):41-44.
 [6]李光梅. 成果导向教育理论及其应用[J]. 教育评论,2007,(1): 51-54.
 [7]姜波. OBE:以结果为基础的教育[J]. 外国教育研究,2003,(3): 35-37.