doi:10.3969/j.issn.1005-152X.2021.05.028

工匠精神引领下的高职物流实训基地建设

龚翠英,王永富
(广西生态工程职业技术学院,广西　柳州　545004)

[摘　要]培养具有工匠精神的高素质技能型人才是高职院校的育人目标,也是我国走向制造强国的关键所在。指出当前高职院校在物流实训基地工匠精神建设中,存在专业技能与职业素养不匹配、人才培养目标与工匠精神培育不紧密、校园文化与企业文化脱离等问题,从教师队伍、实训场所、课程建设、校企合作等方面厚植工匠文化,有计划地创建、培育或改造物流实训基地建设,从而为学生工匠精神培育提供适合的环境和土壤。

[关键词]高职教育;物流实训基地;工匠精神
[中图分类号]G712　　[文献标识码]A　　[文章编号]1005-152X(2021)05-0150-05

Construction of Higher Vocational Logistics Training Base under Lead of Craftsman Spirit

GONG Cuiying, WANG Yongfu
(Guangxi Eco-engineering Vocational & Technical College, Liuzhou 545004, China)

Abstract: In this paper, we pointed out that many problems still existed in the current craftsman spirit cultivation by the logistics training bases of higher vocational colleges, such as the misalignment of occupational skills and professional quality, the loose fit between talent training goals and craftsman spirit cultivation, and the disengagement of campus culture and corporate culture. Then, we proposed to, from the aspects of teaching faculty, training space, curriculum construction, school-enterprise cooperation, etc., plan, build or transform the logistics training bases, so as to cultivate the craftsmanship culture and provide the suitable environment and atmosphere for the cultivation of the craftsman spirit of the students.

Keywords: higher vocational education; logistics training base; craftsman spirit

0　引言

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出各高职院校要落实好立德树人的根本任务,培养新时代大国工匠。2020年12月10日,习近平总书记向全国第一届职业技能大赛发贺信并强调,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,培养更多高技能人才和大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才保障。2021年3月5日李克强总理在十三届全国人民代表大会第四次会议政府工作报告中强调,“弘扬工匠精神,以精工细作提升中国制造品质”[1]。具有工匠精神的高素质技能型人才是我国走向制造强国的关键所在。高职院校作为服务地方经济、培养高素质技能型人才的主战场,应“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制”[2],“建设若干具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地”,“培育和传承好工匠精神”[3]。以工匠精神引领实训基地建设,是高职院校实现高等职

[收稿日期]2021-03-05
[基金项目]2021年中国物流学会课题“林业类高职物流管理特色专业课程建设研究”(JZW2020039);2019年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新时代工匠文化融入高职思想政治理论课教学改革研究与实践”(2019SZ022)
[作者简介]龚翠英(1971-),女,广西生态工程职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:高校思想政治教育理论与实践研究;王永富(1968-),男,广西生态工程职业技术学院科研处处长,教授,研究方向:实训基地建设与管理、产学研一体化建设等。

业教育目标、培育大国工匠的重要途径。

1 工匠精神

在我国古代,把精于技艺、巧于动手的人称之为工匠,工匠之祖墨子为代表的中国古代工匠群体,讲求“正德”、“利用”、“厚生”,“道技合一”,秉承以技修身,以心养技,持之以恒,精益求精的工匠精神,书写了中国古代的灿烂文化。在新时代,工匠精神作为一种职业精神,以社会主义核心价值观为引领,以爱岗敬业、精益求精、心手合一、创新创造为基本内涵,是从业人员在职业追求和价值取向上的行为表现。新时代的大国工匠们正在传承古代工匠精神,弘扬符合时代特征的工匠文化,“匠于心”,热爱本职工作、爱岗敬业、无私奉献;“精于工”,严谨细致、精益求精、追求极致;“立于言”,德技并修、文化为根、技能为本;“践于行”,心手合一、创新创造、服务社会,书写着新时代社会主义现代化强国的华章。各高职院校要在社会主义核心价值观的引领下,立德树人,传承和弘扬工匠精神,培育大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供高素质技能型人才。

2 工匠精神融入实训基地建设的重要意义

高职教育是教育的一个特殊领域和层次,定格于服务地方经济、培育高素质技能型人才的培养目标,培养具有较强实践能力、能迅速适应某个职业岗位的具有工匠精神的劳动者。在高职院校的教学过程中,最能融入工匠精神的当属实习实训教学,操作场所的学习和实践活动,是高职教育安身立命之根本。要办好高职教育,关键要有让学生实习实训的实训基地。实习实训,能提升学生的自主学习能力,塑造爱岗敬业的工作情怀;能提高学生的专业技能技术,培养学生精益求精和创新创造精神。实训基地建设,对于培养学生专业能力、基本技能和职业素质,提高教学质量及教学水平具有重要意义。

2.1 实训基地建设是高职教育的本质要求

学生接受职业教育是为了工作,实现人生的价值。归根结底,职业教育是一种就业教育。针对我国社会主义市场经济体制下的人才供求特点,需要高职院校能为学生提供一种既完成学业、又积累一定工作经验、并提高就业竞争能力的教育模式,培养出来的学生对企业生产、服务、管理一线岗位具有较强的适应能力与胜任能力。通过基地建设对学生进行校内外实习实训,是被实践证明的行之有效的教育模式。学生在实践中更好地掌握知识,在实践中提高专业技能、社交能力和形成个性品质,在实践中为解决问题而有了创新意识和同困难作斗争的顽强意志。因此,加强实践教学,强化实训基地建设,是高职教育的本质要求。

2.2 实训基地建设是高职院校的特色体现

高素质技能型人才处于社会总体劳动链的终端,这类人才除了要有较扎实的技术理论基础和一定的学术水平外,还要有很强的实践能力和综合职业素质。高职院校在人才培养的过程中,必须突出实践教学,增加实践性教学的分量,重视学生职业素养、实践能力的培养以及职业技能的获得,毕业后能将所学的专业知识、专业技能以及职业素养运用到生产实践中去。加强实践教学基地建设,是高职教育最重要的质量要求和特色体现。

2.3 实训基地建设是专业发展的现实需要

高职院校的对象是学生,学生的目的是就业。学校专业发展如果不能适应社会发展和企业需要,学生就业能力就会降低,学校就会失去学生,专业就失去了发展活力。搞好实训基地建设,能为学校可持续发展提供交流展现的平台,为学生搭建一个直接参与生产实践的规范而标准化的平台,成为学生与企业“零距离”接触的平台,以及学生的职业技能训练中心和职业素养的养成中心,弘扬工匠精神,帮助学生打开就业的直通渠道。

3 高职物流实训基地在工匠精神建设中的现状及存在问题

我国高等职业学院的教育理念还未完全转型,尤其是在教学实验、实训和实习的重要性的认识、模

式选择、环境提供和条件保障等方面,还远远落后于欧美等发达国家。高职物流专业是实践性比较强的专业,要求学生具有国际物流、农产品冷链物流等职业岗位所必备的职业综合能力。需要依据物流操作标准和社会物流职业资格标准,构建符合工学结合要求的物流管理专业课程体系;以企业真实业务为情境,以实际业务操作技能训练为主线,以职业能力培养为重点,以能力训练为本位,来组织教学活动,实现仿真实训、生产性实训、顶岗实习有机衔接和融通。这就需要具有先进教育理念、教学能力突出、职业技能强的专业教学团队,需要提高物流管理专业学生的动手能力和就业竞争力,需要行业、企业的积极参与,最终服务地方经济。根据相关调查分析,目前物流实训基地建设中,在工匠精神方面还存在专业技能与职业素养不匹配、培养目标与工匠文化联系不紧密、校园文化与企业文化分离等现实问题。

3.1 职业技能与职业精神不匹配

《国家职业教育改革方案》明确提出了德技并修、工学结合的职业教育制度框架,既要培养学生的技术技能,又要有职业精神的传递,提升职业能力。在现实的职业教育中,还存在重技术技能的传承、忽视职业精神培育的现象,强调学生完成技术性操作、掌握技术性流程,忽视学生在技术技能掌握过程中应该具有的道德情操、职业规范和应该遵守的规章制度。在社会主义市场经济体制背景下,存在部分学生以收入定位人生的价值,认为技术好就能有高收入,因此只专注于技术技能的提高,忽视个人修养和职业素养的提升;同时,在现代物流大生产背景下,流水线作业成为工作常态,个人在流水线操作流程中的主体地位难以体现。在生产性实习实训中一旦缺失爱岗敬业、无私奉献等职业精神的培养,缺失了道技合一、创新创造的工匠精神培育,势必造成物流行业整体服务水平不高。高职院校应该把提高物流技术技能水平和培养职业精神高度融合起来,将工匠精神融入到学生的实习实训环节中,培养学生责任感、使命感和创新创造精神。

3.2 人才培养目标与工匠精神培育联系不紧密

学生坚定的理想信念和工匠精神不会自发而成,只有通过教育才能产生。物流专业人才培养目标是物流专业教育教学的指挥棒,学生的实习实训课程是围绕着人才培养目标而设定的。这就要求学校在制定人才培养目标时,把工匠精神培育写入人才培养方案,融入课程教学体系制定中,体现在课程标准、课程整体设计和课程单元设计中。尤其是生产性实训课程,它直接对接社会需求和企业人才需要,教师在实训基地开展课程实训时,要把明辨是非的思维能力、职业价值取向、主流意识形态、大国工匠精神等传播给学生。很多高职院校的物流把专业基本技能、思维技能、个性品质写入人才培养目标,但极少有专门针对行业的工匠精神培育目标;有的把培育工匠精神写入了人才培养方案,也在课程标准、课程整体设计和课程单元设计中有专门的工匠精神培育,但在实际操作中,真正融入工匠精神培育的不多。在目前开展的实训课程思政改革中,有专门关于工匠精神培育的设计,但存在为完成任务而生搬硬套、强制性灌输的现象,与教学内容不协调,没有做到润物细无声地进行漫灌或是滴灌,无法达到培养工匠精神的目的。

3.3 基地文化与企业文化脱离

实训基地文化作为校园文化的组成部分,是高校师生价值观念、行为方式、精神风貌、办学特色的体现,彰显出高职院校的人文底蕴和学术底气,具有塑造学校公众形象、展示专业特性、对接社会需求等特点。其建设应结合学校的人文底蕴、职教特色和应有的社会效应开展。企业文化,作为企业日常运作中形成的一种文化现象,是企业员工认同并共同践行的经营理念,是体现企业管理方式、用人机制和价值观念的一种文化形态。企业文化引导企业员工为实现企业目标而奋斗,激发出员工生产经营的积极性和创造力,推动企业不断发展壮大,使之具有了勇于竞争、富于创新的企业精神。但高职物流实训基地文化建设与企业精神文化建设联系并不紧密,

体现为物流实训基地场地建设、设备选购、环境布置等物质文化建设与企业之间存在较大差异;在物流专业实训标准、规章制度等制度文化上更多体现校园文化特色,忽视了企业制度文化的严格和严肃;在教风、学风、实训教师的工作习惯和学生就业专业培养等精神文化方面,存在作风散漫、不按规则操作、不按流程归库整理、不搞清洁卫生走人等问题,物流企业的管理理念、用人标准和技术标准等方面的企业精神文化建设还有待加强。

4 厚植工匠文化,推进物流实训基地建设可持续发展

4.1 培育教师队伍,打造一支德技双馨的物流实训基地工匠教师团队

物流专业实训基地教师是知识和技能的传授者、企业文化的对接者,还是学生的榜样示范者。作为新时代高职学生的引路人、传播者、燃灯者,物流实训基地教师必须具有较强的政治意识,行为上符合教师身份,专业上有突出特长,德技双馨。高职院校的物流实训基地要建设一支精益求精、守正创新、爱岗敬业的德技双馨工匠教师队伍,首先要加强基地教师的政治学习和教学管理,明确教师的职责和肩负的使命,爱岗敬业,具备干一行爱一行、爱一行钻一行的工匠精神;建立完善的教师企业培训制度, 教师定期到企业进行技能培训,进入企业生产、管理、服务第一线学习职业技能和企业先进文化,提升教师的实践操作能力和职业素养,成为学生的榜样示范;引进、聘用一批德技双馨的企业或者行业知名专家、高技术人才充实到实训基地教师队伍,用他们的专业知识指导学生的课程实践,把他们"精益求精、守正创新、爱岗敬业"的企业精神传播给学生,潜移默化地培育学生的工匠精神。依托物流实训基地建设,以学历进修、技能培训、挂职锻炼、职业教育教学能力培训提升等形式,打造出一支由物流骨干教师、 行业专家和企业能工巧匠组成的,教学能力突出、职业技能强、专兼结合的物流专业实训基地教学团队,使物流实训基地建设有人才支撑。

4.2 立足实训场所,培育职业场景中以工匠精神为核心的职业素养

实训基地建设,要配备相关的软件和硬件设施,为学生搭建真实的企业环境。硬件设施设备方面,要给学生提供企业真实场景,并要按照物流行业的基本要求如采购、供应、仓储、出库以及运输等流程,对学生开展生产、管理、服务第一线工作中的实战训练,让学生在学习过程中体验真实的岗位,在仿真或真实的职业环境中强化行为规范、技术规范和工作质量意识,培养职业道德,突出职业特性,弘扬工匠精神,强化学生职业素质训导与养成。软件设施方面,要具备完善的规章制度、科学的管理方法,保证教学秩序的正常开展以及设施设备的安全使用。实训基地建设必须有严格的人员管理制度,有实训基地设备仪器管理、实验经费、安全工作、考核验收、档案资料等规章制度,有实训基地环境管理、劳动保护管理规定、安全操作管理规程和生产措施,有严格的考核方法和奖惩制度。对师生而言,无论是基地教学活动,还是实训师徒授业,立规守纪都是高素质人才成长的必要途径。学生在学习期间,不仅要刻苦钻研所学技能,更要遵守实训基地的规矩,遵守行业的职业操守;不仅要尊重所学的技能,更要遵守行业的规定和章程,否则就业将受到影响。教师更是遵规守纪的典范。正如国务院总理李克强到天津职业技术师范大学考察时所说,教师"要成为'中国制造'卓越雕塑师"、"要让工匠精神渗入每件产品的每道工序";学生"既像老师一样传授职业之技,又像师傅一样传承工匠之道,培育铸就大批中国制造的合格人才"[4]。

4.3 依托实训课程,打造以工匠文化为特色的物流专业课程

一个学院的品牌特色专业,培养出来的学生口碑良好,能胜任企业的职业岗位,得到当地行业、企业认可。特色品牌的专业建设,一定是建立在特色课程的基础上。物流实训基地建设的可持续发展,同样需要有体现职业特点、行业特色、企业需求的特

色实训课程。依托实训基地的实训课程,在制定实训方案时,要把爱岗敬业、诚实守信等专业岗位需求的基本职业素质整合到实训课程的教学目标、内容和考核中,与专业课程教学紧密结合。在实训教学前,实训基地教师要根据实训课程的专业特点,制定出详实的实训规章制度、实训操作流程、实习任务清单并分发给学生,要求学生严格执行。在职业场景的实践中,师生必须按清单严格执行操作并在规定的时间、规范的操作、规定的场景按时保质完成任务,根据学生在企业真实场景工作中的表现进行奖惩,并作为学生成绩评定的主要依据;把责任担当、诚实劳动、团队合作、创新争优、创业创造等工匠精神培育作为学生成绩评定的依据之一。在离开实训基地场所之前,一定要求师生检查工作场景的设施设备,是否存在安全隐患,让学生养成安全生产意识。通过实训课程,培养学生职业道德、职业技能、职业行为和职业意识等,提高物流人才培养的质量。

4.4 深度校企合作,加强产学研结合的物流实训基地建设

校企合作,既满足了企业对人才的需要,又解决了高职院校教学中专业技能人才的培养问题,合作的中心问题是人才。对企业而言,“人才”是岗位能力,对高职而言,人才是高素质技能型人才,二者合作的切入点是工匠人才。

物流实训基地建设的可持续发展,可以采用建立以学校管理为主导的校园实训基地“校中厂”,把企业引入学校,根据企业的最新标准、操作流程及岗位规范,按照企业生产、管理、服务第一线的工作过程要求,开展实训教学,通过物流企业的案例实训教学以及情景实训,强化学生职业素质训导与养成,培养学生吃苦耐劳、一丝不苟的工作作风,并逐步提高学生的专业操作技能以及分析问题和解决问题的能力。教师利用校中厂,开展教学科研工作,并把教学科研成果转化为“生产实训”,在教学活动中培养学生的创新创造能力。

为实现物流实训基地建设的可持续发展,还可以建立以物流企业管理为主导的校外实训基地“厂中校”,把实训基地的某一单元建在企业。由学校制定实训教学的考核标准,实训基地教师和学生同时进入企业实训。教师不仅要参与学生的实训教学工作和考核,还要利用企业实训进行能力提升,开展企业调研,用于教学和企业诊治实践,形成教学促生产、生产促教学的双循环良性合作模式。学生进入工厂企业实训期间,既要严格遵守校规校纪,还必须严格遵守企业的职业规范,从企业设施设备、工艺流程、管理制度、人员配置、企业标准化、质量与安全等方面接近职业环境,在真实的职业环境中学习企业文化,驯养职业素质,秉持执着与专注的工匠精神,以技修身,以心养技。通过校企合作,双方快捷地了解各自的需求和发展,使物流实训基地建设和物流企业技术发展同步,物流企业获得德技并修的岗位人才,学校担负起为全面建设社会主义现代化国家输送物流高素质技能型人才的责任。

5 结语

培育大国工匠是高职院校责无旁贷的责任和使命,工匠精神作为培养大国工匠的精神核心,理应贯穿于高职物流实训基地建设的全过程,引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质,提高实训基地延续发展的能力,实现培养高素质技能型人才的目标。

[参考文献]

[1] 第十三届全国人民代表大会第四次会议关于政府工作报告的决议[EB/OL](2021-03-11)http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/11/content_5592421.htm

[2] 中华人民共和国国务院.国家职业教育改革实施方案[EB/OL].(2019-02-13)http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201902/t20190213_369226.html.

[3] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL](2020-09-23)http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.

[4] 中国政府网.李克强在天津考察职业教育[EB/OL].(2017-09-09)http://www.gov.cn/xinwen/2017-09/09/content_5223904.htm.