doi:10.3969/j.issn.1005-152X.2021.12.027

高职现代物流管理专业现代学徒制标准体系构建

吴砚峰
(广西职业技术学院,广西　南宁　530226)

[摘　要]现代学徒制首批试点已经通过验收,第二批、第三批试点正在进行中。多年的实践表明,由于缺少标准的参照,导致现代学徒制试点效果并不理想;试点单位急需构建具有中国职业教育特色的现代学徒制标准体系。以首批现代学徒制试点的实践经验为例,提出了现代物流管理专业现代学徒制标准体系构建的研究依据、重要意义、研究步骤、研究思路以及标准体系构建的建议,以期为正式试点的现代学徒制提供参考与借鉴。

[关键词]现代学徒制;现代物流管理专业;标准体系;新目录
[中图分类号]G712　　[文献标识码]A　　[文章编号]1005-152X(2021)12-0152-04

Construction of Modern Apprenticeships Standard System for Modern Logistics Management Specialty in Higher Vocational Colleges

WU Yanfeng
(Guangxi Vocational & Technical College, Nanning 530226, China)

Abstract: The paper pointed out that the first batch of modern apprenticeship pilot projects had passed the acceptance test, and the second and third batches were underway. Years of practice shows that the modern apprenticeships pilot projects didn't perform well because of the lack of standard reference; and the pilot units urgently need a modern apprenticeships standard system with Chinese vocational education characteristics. Taking the first batch modern apprenticeship pilot projects as example, the paper put forward the research basis, significance, steps and ideas, and some suggestions on the construction of the modern logistics management specialty modern apprenticeship standard system in order to provide references for the modern apprenticeships pilot projects still underway.

Keywords: modern apprenticeship; modern logistics management specialty; standard system; new catalogue

0　引言

从2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》开始,到2015年8月5日教育部公布首批现代学徒制试点单位,再到2018年8月1日第三批试点单位的确定,标志着现代学徒制试点已经进入普及化时期,并且成为中国特色的职业教育人才培养模式之一,上升为国家人力资源开发的重要战略举措。在此背景下,结合职业院校的专业目录的调整,新目录下研究现代物流管理专业的现代学徒制标准体系显得非常迫切,而且很有必要。

1　研究依据

2019年1月,国务院发布的"职教20条"中明确提出"要总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训"。同时,文件要求"至2022年,建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系,专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准在职业院校落地实施"。2019年6月,教育部又颁发了《关于全面推进现代学徒制工作的通知》,标

[收稿日期]2021-08-10
[基金项目]教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队实践课题"物流管理专业现代学徒制标准体系构建研究"(教育部教师函〔2020〕3号,SJ2020120106,主持人:吴砚峰)
[作者简介]吴砚峰(1976-),男,湖北随州人,硕士研究生,广西职业技术学院物流学院党总支书记、院长,教授、高级工程师,研究方向:物流管理、职业教育。

志着现代学徒制正式在全国职业院校中开始大范围推进。广西职业技术学院现代物流管理专业作为教育部首批现代学徒制试点单位,研究构建现代物流管理专业现代学徒制标准体系依据充分,并与我国职业教育发展要求是紧密契合的。

2 研究意义

2.1 构建现代学徒制标准体系与专业发展基础相适应,符合当前职业教育发展方向

2012年广西职业技术学院确定为国家骨干示范校建设单位,物流管理专业确定为国家重点建设专业,物流管理专业与10多家优质物流企业联合开展“订单培养”,探索“以师傅带徒弟”的人才培养模式,初步建立了现代学徒制标准体系的雏形,为产教融合、校企融合,深入开展现代学徒制人才培养积累了丰富的办学经验。2015年8月,物流管理专业确定为教育部首批现代学徒制试点专业;随后承担了全国物流行指委“物流管理专业现代学徒制标准体系构建”,广西教育厅“现代学徒制标准输出”、“广西职业教育物流管理专业群研究基地”、“中英现代学徒制课程标准体系建设的实践研究——以物流管理专业为例”,教育部国家创新团队专项“物流管理专业现代学徒制标准体系构建研究”等方面的多个重点项目和课题。以项目和课题为载体,在不断研究和实践中形成了较为成熟的现代学徒制标准体系;是贯彻与落实“职教20条”的具体体现。

2.2 标准体系与现代学徒制参与主体的关系密切,具有较高的实际应用价值

作为现代学徒制试点单位的主体,全国有410所高职院校参与试点,经过5年多的试点探索,已经取得丰富的实践成果。在试点过程中,标准的缺失是当前现代学徒制试点亟需要解决的问题;研究现代学徒制标准体系对于参与现代学徒制的各个参与主体具有较高的实际应用价值。对于学校而言,研究现代学徒制的人才培养标准体系是保障和提高教学质量的关键条件,也是为了贯彻“职教20条”和“提质培优”的文件精神。对于企业而言,以企业岗位职业技能标准和职业道德规范构建现代学徒制标准体系,企业参与了物流专业的现代学徒制标准体系的构建,直接参与了物流人才培养的全过程,可以补齐企业培训的短板,为企业储备了人才,促进了企业技术进步。对于学生而言,按照现代学徒制标准体系进行精准培养,帮助学生从学校到企业的顺利过渡,基本实现了工作的无缝对接,减少在过渡过程中产生的问题。对于整个物流行业而言,构建物流管理专业的现代学徒制课程标准体系,可以进行更加广泛的企业推广,可以提升物流行业的竞争力,促进物流行业企业转型升级[1]。

3 研究步骤

3.1 确定标准体系的研究内容

新形势下物流新业态不断涌现,现代学徒制标准体系的构建既要考虑现代物流管理专业现代学徒制的各个主体,即学校、企业、学徒、师傅、第三方评估机构的现实状况;也要研究现代学徒制的人才培养方案,包括岗位、课程、培养过程等标准;从而才能规范现代学徒制培养参与各方主体行为,促进参与现代学徒制项目的单位按照高标准培养现代学徒,提高学徒制人才培养质量[2]。

(1)现代学徒制人才培养主体的准入标准。职业院校作为现代学徒制试点的主体,制定标准时要考虑职业院校在办学规模、实训条件、师资团队、办学质量、专业招生规模、专业培养质量等方面满足的等级标准才能参与现代物流管理专业现代学徒制培养。

(2)现代学徒制合作企业的准入标准。现代物流管理专业现代学徒制的合作企业必然是优中选优的物流企业,既要考虑企业的规模、经营效益、员工素养、社会贡献等方面;还要考虑企业的社会影响力和地位,在物流行业中的推广能力,企业满足何种标准才能参与现代物流管理专业现代学徒制培养。

(3)现代学徒制第三方评估机构的准入标准。对于现代学徒制试点的评估评价,引入第三方才会比较公正公平。因此,标准制定时亦要考虑第三方机构在诚信、经营规模、评估经历、社会贡献等方面满足的标准才能参与现代物流管理专业现代学徒制评估。

(4)现代学徒制学校导师的准入标准。校企联

合培训学徒,对学校教师要求要比普通教师要高,作为现代物流管理专业的学校导师,亦要考虑其在企业经历、年龄、职称、学历、教学经验、行业经验、职业道德、业绩考核等方面满足何种标准才能参与现代物流管理专业现代学徒制培养。

(5)现代学徒制企业导师的准入标准。作为学徒在企业的导师,制定标准时,要考虑企业导师在年龄、工作岗位、工作经验、职业道德、业绩考核、专业能力等方面满足何种标准才能参与现代物流管理专业现代学徒制培养。

(6)现代学徒制的学徒准入标准。主要研究参与现代学徒制试点的职业院校学生,其在专业成绩、专业水平、思想品德、学习能力、可塑性等方面满足何种标准才能参与物流管理专业现代学徒制培养。

(7)现代学徒制人才培养方案标准。主要考虑现代学徒制在课程设置、岗位设置、理论与实践课程比例、岗位与课程考核方式等方面满足何种标准才能符合现代学徒制人才培养需求。

(8)现代学徒制的学徒出师标准。研究参与物流管理专业的学徒的综合业绩情况,通过岗位考核、课程考核、职业道德考核、团队协作、职业证书获取等方面满足何种标准才能出师。

3.2 明确标准体系的研究重难点

通过对物流行业企业的岗位分析,结合职业院校现代学徒制人才培养的实际情况,明确现代学徒制标准体系构建的重点和难点,才能有的放矢,做好标准体系构建,指导试点工作。

(1)现代学徒制培养的体制机制。学校、企业、第三方机构建立紧密合作型创新平台,创建分工与职责明确、高效运转的体制机制,才能共同构建现代物流管理专业现代学徒制课程体系。因此,现代学徒制人才培养模式的运行机制至关重要。

(2)现代学徒制的课程标准体系。根据现代学徒制合作企业的岗位技能标准和职业道德规范,以及教育行政部门对现代物流管理专业学生的具体培养标准,构建能够充分体现物流行业、社会经济发展与高职教育改革成果的现代学徒制课程体系模块,才能支撑现代学徒制的培养质量。

(3)学徒培养过程监督与质量考核体系。制订由学校、企业、第三方机构共同组成的“三方协同”的全程考核与评价体系,监督现代学徒制培养过程的、规范性与合理性,才能保障现代学徒制培养质量的可靠性,使现代物流管理专业现代学徒制得到社会和物流行业、企业、学校的充分认可[3]。

3.3 制定主要研究目标

(1)构建现代学徒制课程标准体系。通过对现代学徒制标准体系制定的研究,探寻学校、企业、第三方机构协同创新平台,共同构建与实施物流管理专业现代学徒制“学徒标准+学生标准”的课程体系,确保现代学徒制的培养质量。

(2)探索理实一体化教育教学模式。校企通过现代学徒制标准体系的研究,探索一条理论与实践高度结合的人才培养和教学培养模式,从而提升广西现代物流管理专业教学质量,促进广西职业教育发展,为我国高职教育改革添砖加瓦。

(3)提升现代物流管理专业人才培养质量。通过现代学徒制标准体系的研究,采用新的人才培养方式,全面贯彻以工作岗位为本位的学习为主的人才培养模式,落实“学中做,做中学”的职业教育理念,使学生既能掌握理论基础知识,具备职业后续发展的技能和素养,同时还能获得工作技能以外的职业素质,成长为成熟的职业人,促进学生充分就业,提升就业的质量。

(4)构建现代学徒制标准体系,助推现代物流行业转型升级。通过现代学徒制标准体系的研究,探寻一条企业积极参与现代学制课程体系构建与实施的有效途径,使企业充分参与到现代学徒制培养的全过程,培养符合本企业急需的物流管理专业人才,通过现代学徒制课程体系双标准的制订与推广,从而推动我国整个物流行业的转型升级,促进经济与社会发展。

4 现代学徒制标准体系构建的研究思路

根据前期现代学徒制试点经验,有目的、有计划,严格按照“实证调查—理论分析—实践应用—境内外推广”的思路进行。以“引进—改造—应用—输出”为研究路径,引进英国先进的现代学徒制培养标准,结合中国职业教育特色和中国物流行业的业态

发展现状进行本土化改造,形成了中国特色的现代物流管理现代学徒制标准体系,创新了现代学徒制的人才培养模式,然后向国内职业院校、东盟留学生、东盟国家职业院校输出[4]。

4.1 对国外先进标准进行本土化改造

通过对比分析,引进英国现代学徒制系列标准,按照我国物流行业实际情况及未来发展趋势进行本土化改造,职业学校、企业、物流行业、第三方机构共同制订了富有中国特色的现代物流管理现代学徒制标准体系。现代学徒制标准体系从三个维度入手,第一个维度是现代学徒制培养参与单位的准入标准,包括现代学徒制合作企业的遴选标准、职业院校的准入标准、第三方评估机构准入标准;第二个维度是现代学徒制培养主体的选拔标准,包括企业导师选择标准、学校导师选拔标准、学生学徒选拔标准;第三个维度是现代学徒制培养标准,包括现代学徒制人才培养标准、学徒出师标准[2]。

4.2 创新现代学徒制人才培养模式

现代物流管理专业现代学徒制标准体系制订后,为检验该标准体系的科学性和可行性,现代学徒制项目指导单位、参与学校合企业、第三方评估机构四方协同,联合开展基于现代学徒制标准体系的现代学徒制人才培养试点,中国物流与采购联合会全过程指导现代学徒制培养,广西职业技术学院和企业"双主体"培养现代学徒,第三方实行现代学徒培养的质量监督与评价。四方分工明确,协作紧密,提高了现代学徒培养的科学性和合理性,为现代学徒制标准体系制定打下了坚实基础。

5 构建现代学徒制标准体系的建议

综上所述,构建现代物流管理专业学徒制标准体系,至少包括八个方面的标准,可以分为四个层面:第一层面即遴选出监督评价机构,即第三方机构的准入标准;第二个层面是培养主体的准入标准,即合作的物流企业的准入标准和职业院校准入标准;第三个层面是人才的标准,即学徒选择标准、校企导师标准;第四个层面即培养标准,包括现代学徒制的培养标准和出师标准。因此,建议现代物流管理专业学徒制标准体系的构建如图 1 所示。

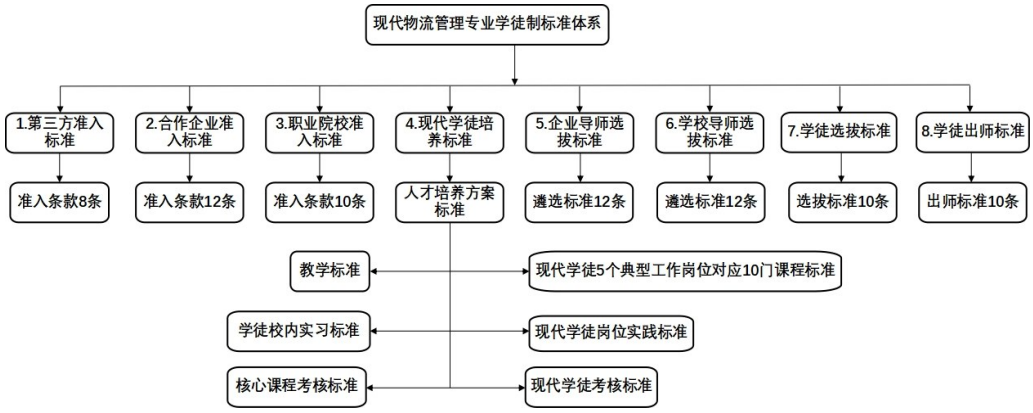

图1 现代学徒制标准体系

6 结语

现代学徒制标准体系的制定,既要考虑专业的实际情况,又要起到提高门槛、规范管理的功能。以现代物流管理专业为例,构建现代学徒制标准体系既要包括第三方评价机构的准入标准,又要有合作企业与职业院校的准入标准;不仅要对企业师傅和学校导师的资格进行规范,还要对学徒出师标准进行考核。只有这样,才能更好地制定现代学徒制标准,构建中国特色的现代学徒制标准体系。

[参考文献]

[1] 陈诗慧.欧洲职业教育现代学徒制的特色、经验与启示[J].教育与职业,2017(16).
[2] 杨清,吴立鸿.四方协同创新现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J].教育评论,2018(6).
[3] 关晶.西方现代学徒制的特征及启示[J].职业技术教育,2011(31).
[4] 余松涛.英国现代学徒制实施情况及其对我国的启示[J].职教论坛,2013(15).
[5] 吴立鸿.广西职业教育物流管理专业及专业群研究基地建设探讨[J].广西教育,2020(43).